

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 3 г. Новозыбкова»
от 10.01.2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Новозыбкова»

И.Н.Дятлов

Приказ № 7 от 10.01.2022

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ»
(пропедевтический курс
английского языка для первоклассников»)

Класс: 1

Учитель: Кирьянова Юлия Григорьевна

2021 - 2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ»

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Введение Знакомство со страной изучаемого языка 2 часа	I am glad to see you!	Britain Great Britain UK London Welcome	<i>Song:</i> “Britain” <i>Poem:</i> “London. London!”
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> • “Hello!” <i>Game:</i> • “Hello, everyone”
Время суток 2 часа	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> • “In the morning” <i>Games:</i> • “Our day” • “I’m ...” • “Be carefull!”
Цвета 3 часа	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> • “Pack your bags” <i>Poem:</i> • “Rainbow” <i>Games:</i> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Семья 3 часа	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> • “Happy family” • “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> • “I have got...” • “How is your mother?” <i>Games:</i> • “Family poster” • “Memory game”

			<ul style="list-style-type: none"> • “Copy your family” • “Mirror me”
Мой дом 3 часа	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My little house” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Copy the house” • “What is it?”
Еда 3 часа	<p>I like... I don't like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let's have a picnic” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What's in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Игрушки Счёт 3 часа	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>How many/much?</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, balloons</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons!” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What's in my basket” • “Colour the balloons”
Возраст 3 часа	<p>I am Marat. I am from Russia.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 7</p> <p>I live in Novozybkov.</p> <p>Happy birthday to you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “It's my birthday” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake”
Режим дня 3 часа	<p>It's time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> <p>I can't see at night.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast/dinner,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises”

	he's got a cold.	drink	<ul style="list-style-type: none"> • "Hello, everyone" • "Hot/cold" • "Day/Night"
Времена года. Погода 3 часа	<p>What season/day is it?</p> <p>What is the weather? It's ...</p> <p>It's raining.</p> <p>It's snowing.</p> <p>It's runny.</p> <p>It's windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • "Why do you cry, Willy" • "The weather song" <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr Sun" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Play clothesline" • "Put on – Take off" • "Make a weather chart"
Транспорт 3 часа	<p>Let's go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "My train" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's play..." <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's make a car"
Обобщение. Путешествие в страну «Английского языка» 1 час	I know...	<p>Welcome</p> <p>See you soon</p>	<p><i>Song:</i></p> <p>"Britain, Britain!"</p> <p><i>Games:</i></p> <p>"I know..."</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение: знакомство с английским языком.		1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире. 2.Заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.		
2	Введение: знакомство со страной изучаемого языка.		1.Познакомить детей со страной изучаемого языка. 2.Заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.		
3	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 2.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
4	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...		
5	Время суток.	1	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь.		
6	Время суток.	1	1.Закрепить изученную лексику по теме «Время суток»		
7	Цвета: знакомство с названиями цветов.	1	1.Познакомить с названиями цветов: желтый, красный, синий, черный, белый.		
8	Цвета: знакомство с названиями цветов.	1	1.Повторить изученные цвета. 2.Познакомить с названиями цветов: розовый, коричневый, серый, фиолетовый, голубой.		
9	Цвета: Повторение пройденного материала.	1	1. Закрепить названия изученных цветов.		
10	Моя семья: ведение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».		
11	Знакомство со структурой Have you got a...?	1	1.Познакомить со структурой Have you got a...?		
12	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	1	1.Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?		
13	Дом. Комнаты.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		

14	Описание картинки «Дом. Комнаты»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
15	Повторение пройденного материала по теме «Дом».	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
16	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.		
17	Моя любимая еда.	1	1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is... 2.Формировать умение вести диалог.		
18	В магазине «Продукты»	1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		
19	Игрушки. Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
20	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»		
21	Закрепление по теме «Игрушки».	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учить краткому ответу на общий вопрос.		
22	Возраст	1	1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...		
23	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.		
24	Модальный глагол can.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can.		
25	Режим дня.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
26	Развитие устной речи.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи.		
27	Делаем зарядку!	1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.		
28	Времена года.	1	1.Познакомить с названиями времён года.		

29	Месяцы.	1	1.Познакомить с названиями месяцев. 2. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
30	Погодные явления. Любимое время года.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления». 2.Развивать умения и навыки устной речи.		
31	Транспорт.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		
32	Транспорт на улицах города.	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
33	Правила дорожного движения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		
34	Обобщение изученного материала. Путешествие в страну «Английского языка».	1	1.Обобщить и систематизировать изученный лексико-грамматический материал.		