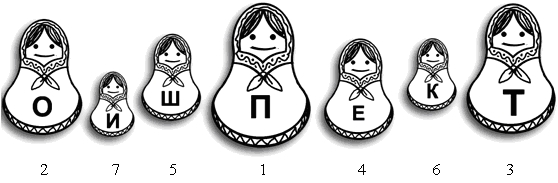
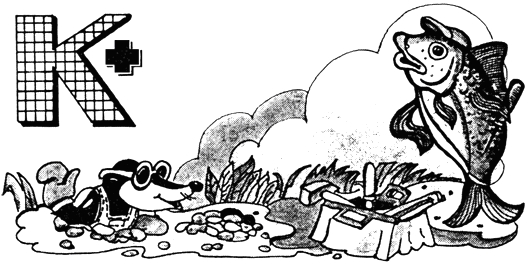
**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОТЕШКИ. СТИХИ И ПЕСЕНКИ  
                   ИЗ КНИГИ «РИФМЫ МАТУШКИ ГУСЫНИ»  
  
Цели:**

– познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества других стран;  
– совершенствовать навык выразительного чтения, чтения по ролям;  
– развивать речевые умения, воображение, память, умение анализировать произведение;  
– воспитывать читательский интерес.  
  
**Оборудование:** рисунки с матрешками; выставка книг с произведениями устного народного творчества других стран; иллюстрации к различным потешкам и небылицам.  
  
                              **Ход урока**  
 **I. Организационный момент.  
  
II. Проверка домашнего задания.**  
  
Конкурс на лучшую загадку.

*Учащиеся читают придуманные загадки.*  
  
**III. Постановка цели урока.**  
  
– Прочтите слово, зашифрованное в рисунке:  
  
[](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:29-03-03.jpg)  
   
Ответ:*потешки.*  
  
– Сегодня на уроке мы познакомимся с потешками. Узнаем, для чего их создают, научимся выразительно их читать.  
  
**IV. Изучение нового материала.**  
 **1. Речевая минутка.**  
  
– Прочтите чистоговорку:  
  
                            Ва-фа-ва – в лесу живет сова.  
                            Фы-фы-вы – в саду росли сливы.  
                            Ва-ва-фа – платье новое из шкафа.  
                            Фе-ве-фе – подушка на софе.  
 **2. Отработка навыка чтения.**  
  
– Прочтите целыми словами, соблюдая знаки препинания:  
  
                         **РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК**  
  
                          *(из зарубежного фольклора)*  
  
                            – Кума,  
                            Ты к нам?  
                            – К вам, к вам,  
                            К вам, к вам!  
                            К воде скачу,  
                            Ловить хочу.  
  
                            – А кого, кого, кума?  
                            – Карпа, рака и сома.  
                            – Как поймаешь, дашь ли нам?  
                            – Как не дать?  
                            Конечно, дам!  
  
– Прочтите скороговорку: медленно, быстрее, очень быстро:  
  
                            Дятел дуб долбил,  
                            Да не додолбил.  
  
**3. Знакомство с русскими народными потешками.**  
  
– Рассмотрите иллюстрации к потешкам.  
– Как вы думаете, о ком пойдет речь в первой потешке?  
– Прочтите потешку, обращая внимание на знаки препинания в конце предложений.  
  
*Учащиеся читают вслух по цепочке.*  
  
– Объясните значение слов:  
  
***Мельница*** – в старом крестьянском быту: здание, оборудованное для размола зерна.  
***Молотить*** – извлекать, выбивать зерна из колосьев.  
  
– Назовите героев этой потешки.  
– Кто обращается к кисоньке?  
– Как хозяйка называет кисоньку?  
– Зачем сочиняют потешки?  
– Рассмотрите иллюстрацию ко второй потешке.  
– О ком пойдет в ней речь?  
– Прочтите потешку вслух по цепочке.  
– Объясните значение слов:  
  
***Горница*** – чистая половина крестьянской избы.  
***Печь*** – сооружение для отопления помещения, приготовления пищи в русских домах.  
  
– В какой форме записаны потешки? (Потешки составляются в форме диалога двух лиц.)  
– Для кого их сочиняют?  
– Чему учат потешки?  
– Подготовьте выразительное чтение потешек по ролям.  
  
**4. Знакомство с небылицами.**  
  
– Прочтите название группы произведений на с. 46.  
– Что обозначает слово «небылица»? (Это вымысел, выдумка.)  
– Как вы думаете, для чего сочиняют небылицы? Для игры, потехи или поучения? (Укажите верный ответ.)  
– Прочтите небылицы вслух по цепочке.  
– О каких чудесах вы прочли?  
– Переставьте в этих небылицах все слова так, чтобы было правильно по смыслу. Что получилось?  
  
                     **Физкультминутка  
  
                            СЧИТАЛКА**

                            Мимо леса,  
                            Мимо дач  
                            Плыл по речке  
                            Красный мяч.  
                            Увидела щука:  
                            – Что это за штука?  
                            Хвать, хвать,  
                            Не поймать –  
                            Мячик вынырнул опять.  
                            Он пустился дальше плыть.  
                            Выходи,  
                            Тебе водить!  
                                    Г. Миловидова  
 **V. Продолжение изучения нового материала.**  
 **1. Знакомство с песенками и потешками из книги «Рифмы Матушки Гусыни».**  
  
– Веселые потешки и стишки сочиняют народы разных стран. Сегодня мы познакомимся с английскими песенками из знаменитой книги, которую перевел на русский язык С. Маршак. Прочтите название этой книги справа налево: «инысуг икшутам ымфир»  
  
Ответ: *«Рифмы Матушки Гусыни».*  
  
– Прочтите самостоятельно потешку «Не может быть».  
– Когда автор встретил двух свинок?  
– Могла бы такая встреча произойти в реальной жизни?  
– Зачитайте строчки, в которых говорится, как выглядели свинки.  
– Прочтите потешку «Король Пинин» вслух по цепочке.  
– Какое настроение передает это стихотворение: веселое или грустное?  
– Что необычного в этом стихотворении?  
– Прочтите слова, которые рифмуются:  
  
*мал – сказал                печь – стеречь  
дворец – леденец        готов – котов*  
  
– Прочтите, из чего сделаны стены дворца.  
– Из чего сделана крыша?  
– Из чего сложили печь?   
– Прочтите самостоятельно потешку «Я видел озеро в огне».  
– О каких чудесах вы прочитали?  
– Могли бы произойти эти чудеса в реальной жизни?  
  
*Заранее подготовленные учащиеся читают потешку «Мама, можно искупаться?».*  
  
– Можно ли сказать, что это стихотворение грустное?  
– О каких чудесах вы прочитали?  
  
**2. Знакомство с отрывком из стихотворения «Дом, который построил Джек».**  
  
– Прочтите название стихотворения.  
  
*Далее учитель читает отрывок из стихотворения.*  
  
– Удалось ли вам открыть секрет этого стихотворения?  
– Если нет, то сравните первые две строки со всеми последующими.  
– Как построено стихотворение?  
– Как вы думаете, почему первые строки вынесены в заглавие?  
  
Заглавие – это главная мысль, как фундамент в доме.  
  
– Сравните выражения:  
 *построить дом;  
построить стихотворение.*  
  
**3. Игры Деда Буквоеда.**  
  
Игра «Влиятельная буква».  
  
– Добавьте букву «К» так, чтобы из одного слова получить другое:  
К + часть лица = животное. (К + рот = крот.)  
К + полевое растение = дерево. (К + лён = клён.)  
К + морское животное = насекомое. (К + омар = комар.)  
К + речные рыбы = слесарный инструмент. (К + лещи = клещи.)  
  
[](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:29-03-04.jpg)  
   
**VI. Итог урока.**  
  
– С какими произведениями вы познакомились?  
– Для чего создают потешки, небылицы и веселые стихотворения?  
– Какие произведения вам понравились больше всего?  
– Смогли бы вы сочинить такое шуточное стихотворение?  
  
**Домашнее задание:**  
  
1) придумать веселую необычную историю;  
2) выучить одно из произведений.