**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОТЕШКИ. СТИХИ И ПЕСЕНКИ
                   ИЗ КНИГИ «РИФМЫ МАТУШКИ ГУСЫНИ»

Цели:**

– познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества других стран;
– совершенствовать навык выразительного чтения, чтения по ролям;
– развивать речевые умения, воображение, память, умение анализировать произведение;
– воспитывать читательский интерес.

**Оборудование:** рисунки с матрешками; выставка книг с произведениями устного народного творчества других стран; иллюстрации к различным потешкам и небылицам.

                              **Ход урока**
 **I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.**

Конкурс на лучшую загадку.

 *Учащиеся читают придуманные загадки.*

**III. Постановка цели урока.**

– Прочтите слово, зашифрованное в рисунке:



Ответ:*потешки.*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с потешками. Узнаем, для чего их создают, научимся выразительно их читать.

**IV. Изучение нового материала.**
 **1. Речевая минутка.**

– Прочтите чистоговорку:

                            Ва-фа-ва – в лесу живет сова.
                            Фы-фы-вы – в саду росли сливы.
                            Ва-ва-фа – платье новое из шкафа.
                            Фе-ве-фе – подушка на софе.
 **2. Отработка навыка чтения.**

– Прочтите целыми словами, соблюдая знаки препинания:

                         **РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК**

                          *(из зарубежного фольклора)*

                            – Кума,
                            Ты к нам?
                            – К вам, к вам,
                            К вам, к вам!
                            К воде скачу,
                            Ловить хочу.

                            – А кого, кого, кума?
                            – Карпа, рака и сома.
                            – Как поймаешь, дашь ли нам?
                            – Как не дать?
                            Конечно, дам!

– Прочтите скороговорку: медленно, быстрее, очень быстро:

                            Дятел дуб долбил,
                            Да не додолбил.

**3. Знакомство с русскими народными потешками.**

– Рассмотрите иллюстрации к потешкам.
– Как вы думаете, о ком пойдет речь в первой потешке?
– Прочтите потешку, обращая внимание на знаки препинания в конце предложений.

*Учащиеся читают вслух по цепочке.*

– Объясните значение слов:

***Мельница*** – в старом крестьянском быту: здание, оборудованное для размола зерна.
***Молотить*** – извлекать, выбивать зерна из колосьев.

– Назовите героев этой потешки.
– Кто обращается к кисоньке?
– Как хозяйка называет кисоньку?
– Зачем сочиняют потешки?
– Рассмотрите иллюстрацию ко второй потешке.
– О ком пойдет в ней речь?
– Прочтите потешку вслух по цепочке.
– Объясните значение слов:

***Горница*** – чистая половина крестьянской избы.
***Печь*** – сооружение для отопления помещения, приготовления пищи в русских домах.

– В какой форме записаны потешки? (Потешки составляются в форме диалога двух лиц.)
– Для кого их сочиняют?
– Чему учат потешки?
– Подготовьте выразительное чтение потешек по ролям.

**4. Знакомство с небылицами.**

– Прочтите название группы произведений на с. 46.
– Что обозначает слово «небылица»? (Это вымысел, выдумка.)
– Как вы думаете, для чего сочиняют небылицы? Для игры, потехи или поучения? (Укажите верный ответ.)
– Прочтите небылицы вслух по цепочке.
– О каких чудесах вы прочли?
– Переставьте в этих небылицах все слова так, чтобы было правильно по смыслу. Что получилось?

                     **Физкультминутка

                            СЧИТАЛКА**

                            Мимо леса,
                            Мимо дач
                            Плыл по речке
                            Красный мяч.
                            Увидела щука:
                            – Что это за штука?
                            Хвать, хвать,
                            Не поймать –
                            Мячик вынырнул опять.
                            Он пустился дальше плыть.
                            Выходи,
                            Тебе водить!
                                    Г. Миловидова
 **V. Продолжение изучения нового материала.**
 **1. Знакомство с песенками и потешками из книги «Рифмы Матушки Гусыни».**

– Веселые потешки и стишки сочиняют народы разных стран. Сегодня мы познакомимся с английскими песенками из знаменитой книги, которую перевел на русский язык С. Маршак. Прочтите название этой книги справа налево: «инысуг икшутам ымфир»

Ответ: *«Рифмы Матушки Гусыни».*

– Прочтите самостоятельно потешку «Не может быть».
– Когда автор встретил двух свинок?
– Могла бы такая встреча произойти в реальной жизни?
– Зачитайте строчки, в которых говорится, как выглядели свинки.
– Прочтите потешку «Король Пинин» вслух по цепочке.
– Какое настроение передает это стихотворение: веселое или грустное?
– Что необычного в этом стихотворении?
– Прочтите слова, которые рифмуются:

*мал – сказал                печь – стеречь
дворец – леденец        готов – котов*

– Прочтите, из чего сделаны стены дворца.
– Из чего сделана крыша?
– Из чего сложили печь?
– Прочтите самостоятельно потешку «Я видел озеро в огне».
– О каких чудесах вы прочитали?
– Могли бы произойти эти чудеса в реальной жизни?

*Заранее подготовленные учащиеся читают потешку «Мама, можно искупаться?».*

– Можно ли сказать, что это стихотворение грустное?
– О каких чудесах вы прочитали?

**2. Знакомство с отрывком из стихотворения «Дом, который построил Джек».**

– Прочтите название стихотворения.

*Далее учитель читает отрывок из стихотворения.*

– Удалось ли вам открыть секрет этого стихотворения?
– Если нет, то сравните первые две строки со всеми последующими.
– Как построено стихотворение?
– Как вы думаете, почему первые строки вынесены в заглавие?

Заглавие – это главная мысль, как фундамент в доме.

– Сравните выражения:
 *построить дом;
построить стихотворение.*

**3. Игры Деда Буквоеда.**

Игра «Влиятельная буква».

– Добавьте букву «К» так, чтобы из одного слова получить другое:
К + часть лица = животное. (К + рот = крот.)
К + полевое растение = дерево. (К + лён = клён.)
К + морское животное = насекомое. (К + омар = комар.)
К + речные рыбы = слесарный инструмент. (К + лещи = клещи.)



**VI. Итог урока.**

– С какими произведениями вы познакомились?
– Для чего создают потешки, небылицы и веселые стихотворения?
– Какие произведения вам понравились больше всего?
– Смогли бы вы сочинить такое шуточное стихотворение?

**Домашнее задание:**

1) придумать веселую необычную историю;
2) выучить одно из произведений.