

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»**

Аннотация к рабочей внеурочной деятельности «Шахматы». 1-4 класс.

Внеурочная деятельность «Шахматы» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, ФООП ООО, школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Внеурочная деятельность «Шахматы» разработана методическим объединением учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «физика». Внеурочная деятельность «Шахматы» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

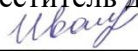
Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

Дата: 30.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»

ВЫПИСКА
из основной общеобразовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей математических и
естественнонаучных дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Иволга Н.А.
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Шахматы»

Составители:
ШМО учителей
математических и
естественнонаучных
дисциплин



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Новозыбковский городской округ"

МБОУ "СОШ №3 г.Новозыбков"



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Дятлов И.Н.

Приказ № 162 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6215596)

Внеурочная деятельность «Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

г.Новозыбков 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по шахматам общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Особенность программы заключается в предоставлении учащимся возможности овладения достаточно большим объемом реально значимых теоретических и практических знаний и умений.

Введение факультатива «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - поддерживать устойчивый интерес к занятиям. Занятия шахматами разносторонне развивают человека, его умственные способности, фантазию, укрепляют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы:

-вооружить учащихся знаниями игре в шахматы, сформировать навыки игры;

-воспитать уважение к собственности, ответственность, внимание, формировать логическое мышление, культуру поведение.

Задачи:

Образовательные:

- научить ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- записывать шахматную партию;
- находить несложные тактические удары и проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Развивающие:

- Формировать у учащихся навыки самообразования, самоорганизации, развития потребностей в непрерывном обновлении и обогащении знаний;
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к наукам, знаниям;
- Воспитывать нравственные качества.

Структура программы предполагает:

-постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения материала от простого к сложному.

-максимальная направленность занятий на практическое применение полученных знаний и умений;

-преподавание шахмат для большей доступности, должно быть основано на игровых моментах, с использованием чтение сказок, дидактических игр и заданий.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Атмосфера взаимоотношений между детьми в группе доброжелательная, в трудную минуту всегда приходят на помощь друг другу. Немаловажную роль в жизни кружка будут играть соревнования – это один из главных стимулов для занятий кружковцев.

Требования, к уровню образованности учащихся на конец обучения по разработанной программе:

иметь представление: о шахматной игре.

Знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

- принципы игры в дебюте;

-основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- записывать шахматную партию;
- находить несложные тактические удары и проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Из форм обучения рекомендуется применять рассказ, объяснение, беседу, диспут, дидактических игр и задания, самостоятельную работу учащихся. Особое внимание следует уделить ЭВМ при решении диаграмм.

Межкурсовые связи: математика, история.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведен ия урока	Примеча ние
1.	Краткая история шахмат. Шахматная доска.	1		
2.	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1		
3.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	1		
4.	Конь - попрыгун и пешка, которая никогда не отступает. Король - самая главная фигура.	1		
5.	Шах, от которого нет защиты. Когда королю неуютно.	1		
6.	Что такое ничья? Пат – это тоже ничья.	1		
7.	Рокировка. Взятие на проходе.	1		
8.	Кто сильнее, тот и ценнее.	1		
9.	Тайны шахматного языка.	1		
10.	Еще о шахматной нотации. Правила хорошего тона.	1		
11.	Поучительные партии	1		
12.	Как заматовать одинокого короля. Техника матования одинокого короля.	1		
13.	Как поставить мат ладьей.	1		
14.	Как поставить мат ферзем.	1		
15.	Мат двумя слонами.	1		
16.	Коневая и пешечная вилки.	1		
17.	Шахматная комбинация.	1		
18.	Поучительные партии.	1		
19.	Тактика игры.	1		
20.	Атака короля противника. Понятие темпа.	1		
21.	Контрудары. Тактические возможности позиций.	1		
22.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	1		
23.	Миттельшпиль .	1		
24.	Основные идеи некоторых начал.	1		
25.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся	1		

	ошибок.			
26.	Миттельшпиль .	1		
27.	Основные идеи миттельшпиля.	1		
28.	Форсированный переход в эндшпиль.	1		
29.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1		
30.	Конкурсы решения задач, этюдов.	1		
31.	Сеансы одновременной игры.	1		
32.	Конкурсы решения задач, этюдов	1		
33.	Основные идеи некоторых начал.	1		
34.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	1		

