

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»**

**Аннотация к рабочей программе ЭУП «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».**

Рабочая программа ЭУП «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 2 года в 10-11 классе.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по ЭУП «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей гуманитарных дисциплин, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

Дата: 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»

**ВЫПИСКА**

из основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1 31.08.2023 г.

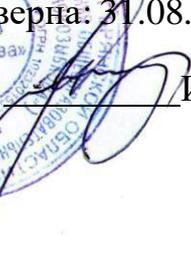
СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Иволга Н.А.  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ЭУП «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составитель:  
учитель русского языка  
Куруз Т.Т.



Выписка верна: 31.08.2023

Директор  И.Н. Дятлов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования науки Брянской области

Отдел образования Новозыбковской городской администрации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Дятлов И.Н.

Приказ № 166 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ЭУП «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»  
для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

учитель русского языка

Кутуз Т.Т.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к сдаче экзамена (ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

### Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

#### На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание сочинений-эссе

#### В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-эссе на заданные проблемы;

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на

поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

### **Формы контроля достижений учащихся**

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля:**

**Входной контроль** – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль** (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

**Итоговый контроль** проводится через оценку самостоятельной деятельности.

### **Методы контроля:**

- решение тестовых задач,
- составление тестовых задач,
- тесты,
- составление опорных конспектов,
- представление слайд-презентации ответа, сообщений.
- самопроверка:
- усвоение идей, понятий курса (ведение «Листа самопроверки» по позициям «знаю», «имею представление», «не знаю»),
- решение тестов на сайтах Интернета(сайт Захарьиной, «Капканы ЕГЭ»),
- активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

### **Ожидаемые результаты обучения**

В результате занятий учащиеся должны:

#### ***иметь представление***

-о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

#### ***знать***

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;
- критерии оценивания.

#### ***уметь***

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

## Структура курса

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 10-11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий КИМ.

### Структура контрольно-измерительных материалов

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть I (№1-№25) содержит задания с выбором ответов из 4-х предложенных.

Часть 2 (№ 26 ) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

### Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса

#### Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
  - основные орфоэпические нормы произношения слов;
- уметь:
- проводить орфоэпический разбор;
  - находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

#### Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

### Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

### Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

### Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания;
- 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## **РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
2. Основная образовательная программа среднего образования по русскому языку.
3. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №3 г. Новозыбкова» Брянской области

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников. **Планирование построено на основе предназначенной для изучения программы на базовом уровне.**

### **Описание места учебного предмета.**

Программа курса предназначена для учащихся 10 -11 класса и рассчитана на 68 часов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классе.

Количество недельных часов - 1

Количество часов в год – 10 класс – 34 часов, 11 класс – 34- часа.

**Цель:** обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачи курса:**

-изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

-совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

-дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

-обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

-освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

-совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания 26( сочинения по тексту)

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

### **Формы контроля достижений учащихся**

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля**:

Входной контроль – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

Итоговый контроль проводится через оценку самостоятельной деятельности.

### **Методы контроля:**

- решение задач,

- составление задач,

- тесты,

-составление опорных конспектов,

-представление слайд-презентации ответа, сообщений.

самопроверка:

-усвоение идей, понятий курса (ведение «Листа самопроверки» по позициям «знаю», «имею представление», «не знаю»),

- активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

### **Требования к подготовке обучающихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:** Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

#### Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

#### Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного курса**

1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
2. Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте
3. Лексика. Значение слова.
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексика. Паронимы.
6. Лексические нормы. Точность словоупотребления.
7. Морфологические нормы. Употребление имён существительных. Употребление имён прилагательных. Употребление имён числительных. Употребление глаголов.
8. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с употреблением имени числительного, существительного с предлогом, видо-временных форм глаголов, подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения, причастного оборота, деепричастного оборота, несогласованного приложения, косвенной речи, построения сложных предложений.
9. Орфография. Правописание безударной непроверяемой, проверяемой и чередующейся гласной в корне слова.
10. Орфография. Правописание приставок неизменяемых, на -з, -с, при- и пре-.
11. Орфография. Правописание Ы-И после приставок, разделительных ь и ы .
12. Орфография. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий.
13. Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий.
14. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.
15. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания разных частей речи.
16. Орфография. Правописание Н и НН.
17. Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
18. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
19. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами.
20. Пунктуация. Знаки препинания в предложении с обращением.
21. Пунктуация. Знаки препинания в предложении с водными словами.
22. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
23. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
24. Пунктуация. Анализ предложений. Постановка знаков препинания (запятая, двоеточие, тире).
25. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
26. Текст. Стили речи. Типы речи.
27. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.
28. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.
29. Изобразительно-выразительные средства ( тропы, приёмы, лексические средства, синтаксические средства, формы речи).
30. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.
31. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий)
32. Выявление и формулировка авторской позиции.
33. Способы аргументации собственного мнения.
34. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.
35. Практикум по написанию сочинения.

36. Практикум по написанию сочинения.

37. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема	Задания КИМ по подготовке к ЕГЭ/ Коррекция пробелов	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.		1			
2.	Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	Задание 1	1			
3.	Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	Задание 2	1			
4.	Лексика. Значение слова.	Задания 3	1			
5.	Орфоэпические нормы.	Задание 4	1			
6.	Лексика. Паронимы.	Задание 5	1			
7.	Лексические нормы. Точность словоупотребления.	Задание 6	1			
8.	Лексические нормы. Точность словоупотребления.	Задания 6	1			
9.	Морфологические нормы. Употребление имён существительных. Употребление имён прилагательных. Употребление имён числительных. Употребление глаголов.	Задание 7	1			
10.	Морфологические нормы. Употребление имён существительных. Употребление имён прилагательных.	Задание 7	1			

	Употребление имён числительных. Употребление глаголов.				
11.	Морфологические нормы. Употребление имён существительных. Употребление имён прилагательных. Употребление имён числительных. Употребление глаголов.	Задание 7	1		
12.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с употреблением имени числительного, существительного с предлогом, видо-временных форм глаголов, подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения, причастного оборота, деепричастного оборота, несогласованного приложения, косвенной речи, построения сложных предложений.	Задание 8	1		
13.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с употреблением имени числительного, существительного с предлогом, видо-временных форм глаголов, подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения, причастного оборота, деепричастного оборота, несогласованного приложения, косвенной речи, построения сложных предложений.	Задание 8	1		
14.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с употреблением имени числительного, существительного с предлогом, видо-временных форм глаголов, подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения, причастного оборота, деепричастного оборота, несогласованного приложения, косвенной речи, построения сложных предложений	Задание 8	1		
15.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с употреблением имени числительного, существительного с предлогом, видо-временных форм глаголов, подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения, причастного оборота, деепричастного оборота, несогласованного приложения, косвенной речи, построения сложных предложений	Задание 8	1		
16.	Орфография. Правописание безударной непроверяемой, проверяемой и чередующейся гласной в корне слова.	Задание 9	1		

17.	Орфография. Правописание безударной непроверяемой, проверяемой и чередующейся гласной в корне слова.	Задание 9	1		
18.	Орфография. Правописание приставок неизменяемых, на -з, -с, при- и пре-.	Задание 10	1		
19.	Орфография. Правописание Ы-И после приставок, разделительных ъ и ь .	Задание 10	1		
20.	Орфография. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий.	Задания 11	1		
21.	Орфография. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий.	Задание 11	1		
22.	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий	Задание 12	1		
23.	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий	Задание 12	1		
24.	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.	Задание 13	1		
25.	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.	Задание 13	1		
26.	Орфография. Слитные, отдельные и дефисные написания разных частей речи.	Задание 14	1		
27.	Орфография. Слитные, отдельные и дефисные написания разных частей речи.	Задание 14	1		
28.	Орфография. Слитные, отдельные и дефисные написания разных частей речи.	Задание 14	1		
29.	Орфография. Правописание Н и НН.	Задание 15	1		
30.	Орфография. Правописание Н и НН.	Задание 15	1		

31.	<a href="#">Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.</a>	26– К1	1		
32.	<a href="#">Виды комментария к проблеме</a> (текстуальный и концептуальный комментарий)	26– К2	1		
33.	<a href="#">Выявление и формулировка авторской позиции.</a>	26 – К3	1		
	<a href="#">Способы аргументации собственного мнения.</a>	26 – К4	1		
	<a href="#">Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.</a>	26 – К5	1		
	Практикум по написанию сочинения.	<b>Задание 26</b>	1		
34.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		
			<b>часа</b>		

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

#### 11 класс

№	Тема	Задания КИМ по подготовке к ЕГЭ/ Коррекция пробелов	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
1.	Повторение. Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.	Задание 1,2,3	1				
2.	Повторение. Орфоэпические, лексические, морфологические нормы.	Задание 4,5,6,7	1				
3.	Повторение. Синтаксические нормы.	Задание 8	1				
4.	Повторение. Орфография.	Задание 9,10	1				
5.	Повторение. Орфография.	Задание 11,12,	1				
6.	Повторение .Орфография.	Задание 13,14	1				
7.	Повторение. Орфография.	Задание 15	1				
8	Тренинг в формате ЕГЭ.	Задание 1-15	1				
9.	Индивидуальная коррекция ошибок.		1				
10.	Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Задание 16	1				

11.	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Задание 16	1		
12.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами.	Задание 17	1		
13.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами.	Задание 17	1		
14.	Пунктуация. Знаки препинания в предложении с обращением.	Задание 18	1		
15.	Пунктуация. Знаки препинания в предложении с водными словами.	Задание 18	1		
16.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Задание 19	1		
17.	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Задание 19	1		
18.	Пунктуация. Анализ предложений. Постановка знаков препинания. Запятая.	Задание 20	1		
19.	Пунктуация. Анализ предложений. Постановка знаков препинания. Двоеточие. Тире.	Задание 20	1		
20.	Тренинг в формате ЕГЭ.	Задание 16-20	1		
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Задание 21	1		
22.	Текст. Стили речи. Типы речи.	Задание 22	1		
23.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Задание 23	1		
24.	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	Задание 24	1		

25.	Изобразительно-выразительные средства ( тропы, приёмы, лексические средства, синтаксические средства, формы речи).	Задание 25	1		
26.	Изобразительно-выразительные средства ( тропы, приёмы, лексические средства, синтаксические средства, формы речи).	Задание 25	1		
27.	Изобразительно-выразительные средства ( тропы, приёмы, лексические средства, синтаксические средства, формы речи).	Задание 25	1		
28.	Тренинг в формате ЕГЭ.	Задание 21-25	1		
29.	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий) Выявление и формулировка авторской позиции.	Задание 26	1		
30.	Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Задание 26	1		
31.	Практикум по написанию сочинения.	Задание 26	1		
32.	Практикум по написанию сочинения.	Задание 26	1		
33.	Тренинг в формате ЕГЭ.		1		
34.	Индивидуальная коррекция ошибок.		1		
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		